

материал, заимствованный из различных источников. При этом не всегда удается подобрать всю необходимую литературу на начальном этапе. Приходится продолжать работу по наполнению курса читаемой дисциплины на протяжении всего периода преподавания. Очевидно, нужно отнести это к категории потерь - издержкам роста.

Вывод. Представленную систему этапной подготовки сотрудников вуза к преподаванию на английском языке следует признать эффективной, учитывая то, что она является простой, низко затратной и позволяет достичь поставленной цели.

Роль информационно-образовательных семинаров в создании полиязычной среды в медицинском вузе

Николаева Т.В., Дьяков М.Ю., Зайцева В.М.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях активных непрерывных изменений в российской системе образования из-за присоединения к мировому образовательному пространству актуальным становится повышение качества образования, которое, в свою очередь, зависит от сформированности необходимых компетенций у обучающихся, а также готовности к решению профессиональных задач.

Ключевыми понятиями современной парадигмы образования являются творчество, культура, коммуникация, толерантность, интерактивность и автономность обучения. Во всех направлениях реализации этой парадигмы высшего образования исключительно важная роль отводится языку – как родному, так и иностранному. Это связано, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь» (life-long learning). Необходимость усиления языковой составляющей вузовского образования диктуется прежде всего процессами глобализации в целом, и её лингвистическим аспектом в частности. В дополнение к традиционному общению в областях науки, образования, профессиональных контактов добавились сферы общения во Всемирной компьютерной паутине – Internet.

Целью нашего исследования стала оценка роли информационно-образовательных семинаров в создании полиязычной среды в медицинском вузе

Материалы и методы. В процессе обеспечения интеллектуального и нравственного развития обучающихся с помощью вовлечения их в информационно-коммуникативную деятельность во время изучения иностранного языка сложно переоценить роль информационно-образовательных семинаров, которые предполагают качественно новые возможности реализации образовательного процесса. Проведение подобных

информационно-образовательных семинаров, организованных на базе кафедры иностранных языков СГМУ при поддержке деканата иностранных учащихся и международного управления университета, способствует повышению эффективности и доступности образования для всех обучающихся, формированию и развитию их самостоятельности и активности, повышению мотивации изучения иностранных языков. Суть этого метода интерактивного обучения состоит в том, чтобы научить творчески пользоваться языком через взаимодействие людей с различным уровнем языковой подготовки и познавательной активности. При выборе такой формы проведения заседаний СНК на нашей кафедре, которая представляет собой оптимальный опыт активного сотрудничества обучающего и обучающегося, мы руководствовались словами Конфуция: «Скажи мне - и я забуду; покажи мне - может быть, я запомню; вовлеки меня – и я пойму».

Результаты исследования. Нами установлено, что участие в подготовке и проведении информационно-образовательных семинаров позволяет: 1) вовлечь обучающихся в активный образовательный процесс, который направлен на их интенсивную самостоятельную деятельность и дает умение применять на практике полученные знания для достижения определенных целей; 2) научить обучающихся критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, грамотно работать с информацией, эффективно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач, уметь обосновывать, отстаивать свою точку зрения; 3) формировать навыки работы в коллективах при решении разнообразных задач, формировать готовность к сотрудничеству, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы; 4) научить соблюдать регламент выступления, то есть приучить к лаконичности и экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, дисциплине мысли; 5) показать как важно поддерживать постоянную связь с аудиторией, реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Это требует значительных усилий воли и привычки; 6) закрепить знания обучающихся, полученные в ходе самостоятельной работы, расширить их, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, не попавшие ранее в сферу внимания студентов; 7) помочь овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; 8) на основе создаваемой опытными преподавателями кафедры атмосферы взаимодоверия и взаимопонимания решать задачи нравственного, эстетического воспитания, причем то достигается не только личным влиянием преподавателя на аудиторию, но и организацией общественного мнения, т.к. в ходе обсуждения формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, которые помогают усвоению системы гуманистических ценностей, определяющих становление личностного в человеке; 9) контролировать содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы обучающихся, так как именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в их подготовке.

При выборе темы для проведения информационно-образовательного семинара для нас имеет значение ее актуальность, теоретическая и практическая востребованность в профессиональной деятельности. Вот несколько тем проведенных нами семинаров «Терминологическая компетентность – основа успешной профессиональной коммуникации», «Интернационализация современного медицинского образования», «Проекты студенческого международного академического обмена: опыт и перспективы», «Проекты академической мобильности в Польше, Италии, Германии», «Возможности научной и образовательной мобильности студентов и молодых ученых СГМУ», «Полиязычная среда современного медицинского вуза: традиции разных стран», «Полиязычная среда современного медицинского вуза: выдающиеся врачи Европы и Азии».

В рамках указанных семинаров успешно применяется проектная методика. Как и любой спланированный и продуманный проект, наша работа имеет три основных этапа: подготовительный (определение темы, выявление и анализ проблемы, определение целей конечного результата, выбор рабочих групп, определение источников информации), основной (обсуждение путей реализации проекта, сбор информации, творческая переработка полученной информации), заключительный (подготовка видеофильма, презентации и оформление постера, коллективная защита проектов, анализ достижения поставленных целей и оценку результатов). Самыми первыми проектами, которые выполняют обучающиеся после поступления, являются проекты "Мой СГМУ" и "СГМУ будущего".

Результаты. Обучающиеся, принимающие активное участие в информационно-образовательных семинарах, не только успешно выступают на внутрикафедральных и внутривузовских мероприятиях (студенческая научная конференция, конкурс на лучший перевод медицинского текста), но и достойно представляют университет на областных и региональных олимпиадах, за что неоднократно были награждены почетными грамотами и дипломами, а также на всероссийских и международных научно-практических конференциях. Ежегодно они принимают участие в Международном Конгрессе молодых ученых в Варшавском государственном медицинском университете.

Выводы. Описанная выше форма работы, создающая особое образовательное пространство, ориентированное на достижение целей формирования компетенций, необходимых для участия в информационно-коммуникативной деятельности с использованием иностранного языка, позволяет дифференцированно подходить к формированию и развитию целого ряда коммуникативных способностей и личностных качеств, позволяющих студентам адаптироваться в социальной среде. Она, как следствие, формирует «информационно-коммуникативную культуру», которая включает в себя такие показатели как знания об источниках информации (базах данных) по тем или иным вопросам профессионально-личностного развития обучающегося, технологические умения, обеспечивающие быстрое и надежное получение необходимой личностно-значимой информации на основе использования

современных информационно-коммуникационных технологий и коммуникационных систем, достаточно высокий уровень развития индивидуальных коммуникативных способностей (восприятия, мышления, воображения и др.). На наш взгляд, эти отличительные признаки понятия "информационно-коммуникативная культура" оказывают существенное влияние на результаты профессиональной деятельности специалистов-медиков. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности.

Литература

1. Васильева Л. Н. Коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача: дисс. ... канд. психол. н. – Кострома. – 2010. – 190 С.
2. Гутнер Г. Б. Языковая компетенция // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М. : Канон +, РООИ и Реабилитация, 2009. - 1248 С.
3. Ефремова Е.Ф. Специфика иноязычной подготовки студентов медицинского вуза / Е.Ф. Ефремова // Полипарадигмальный подход к модернизации современного образования : сб. науч. тр. : в 2 ч. – Саратов : Науч. кн., 2008. - Ч. 1. - С. 137-141.
4. Рябов В. В., Фролов Ю. В. Компетентность как индикатор человеческого капитала. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки аспирантов, 2004. – 44 С.

Союз «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты» в развитии сферы международного образования

Плотников Ф.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Расширение форм международного сотрудничества на сегодняшний день является важным аспектом развития в сфере образования. Международное сотрудничество значительно обогащает деятельность ВУЗа, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, развивает способность человека оценивать явления с позиции другого индивидуума, другой культуры, другой социально-экономической фармации. Современное информационное общество обостряет проблему международного образования.

Фармацевтическая промышленность РБ в настоящее время столкнулась с острой проблемой нехватки профессиональных кадров, способных работать по международным стандартам, а также проводить современные научные исследования. Уникальной площадкой для решения данной проблемы является первый медико-фармацевтический кластер в Республике Беларусь – Союз